

DECLARACIÓN PÚBLICA
INVESTIGADORES DE LA CONVIVENCIA Y LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Cuando hay violencia las consecuencias negativas son para todos: desarrollemos medidas que disminuyan efectivamente la violencia.

1. Una infinidad de estudios científicamente ejecutados demuestran que el sistema educacional a través de muchos factores puede producir y reproducir violencia. Así también, que hay acciones que se pueden tomar para que la escuela sea un lugar formativo de la convivencia.
2. Nuestro sistema escolar requiere seguir avanzando en su forma de interactuar organizacional y pedagógicamente. Si queremos cuidar la paz habremos de trabajar en estas interacciones y en los contextos que las promueven, asumiendo que tendrán en esto un rol crucial los conocimientos y capacidades de liderazgo de todas las autoridades implicadas en el sistema.
3. En estos días se discute en Chile puntualmente qué hacer con la expresión de violencia extrema en algunos centros educacionales de la comuna de Santiago, en el interés de cuidar a todos los involucrados en los círculos de violencia y generar medidas que sean formativas, protectoras y efectivas. Esta urgencia si bien no debe confundir la necesidad de una discusión de fondo, cabe afrontarla con la máxima sabiduría y en el mismo enfoque formativo e inclusivo que queremos para la educación chilena.
4. Debemos escoger medidas que no potencien los espirales de violencia. La investigación internacional muestra que medidas punitivas como la expulsión acrecientan la violencia.

5. A partir de experiencias verificables proponemos algunos mecanismos para avanzar en la atención a estos hechos puntuales:
 - a. Resguardar a todos los implicados mientras se desarrolla el debido proceso. A las víctimas ofrecer apoyo de calidad y por el tiempo que se requiera. Los que ejecutan la violencia, deberán permanecer en espacios educativos transitorios y tutelados. Paralelamente, generar las condiciones para establecer un diálogo fecundo con los observadores pasivos de los hechos.
 - b. Incluir en las consecuencias instancias reparatorias.
 - c. Desarrollar un plan de reflexión que integre a todos los actores en
 - i. La expresión crítica, pacífica y creativa, como posibilidad de desarrollo de las sociedades, enfatizando que no es la reflexión y crítica la que se debe detener, sino la expresión violenta de ella.
 - ii. La necesidad de hacerse corresponsable en la identificación y afrontamiento de actos violentos.
 - iii. La construcción conjunta de una mejor escuela que favorezca la convivencia.
6. Chile necesita además de medidas a hechos puntuales y focalizados principalmente en los llamados liceos emblemáticos de la comuna de Santiago, seguir avanzando con visión de país en los temas de fondo del sistema educativo chileno actual, basándonos en evidencias obtenidas a través de múltiples estudios -financiados mayoritariamente con dineros de todos los chilenos- y en las experiencias desarrolladas por comunidades educativas chilenas que se han demostrado efectivas.
7. Declaramos nuestra firme voluntad para colaborar con las autoridades educacionales del país a encontrar, entre todos, soluciones creativas y duraderas.

ABRAHAM MAGENDZO

Doctor en Educación

Premio Nacional en Ciencias de la Educación 2017

Facultad de Pedagogía, Universidad Academia de Humanismo Cristiano

NEVA MILICIC

Doctora en Filosofía

Profesora Emérita, Pontificia Universidad Católica de Chile

ISIDORA MENA

Psicóloga y Doctora en Ciencias de la Educación

Directora Ejecutiva VALORAS, Pontificia Universidad Católica de Chile

VERÓNICA LÓPEZ

Doctora en Psicología

Directora Centro de Investigación para la Educación Inclusiva y Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES

Profesora titular Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

MARIA ISABEL TOLEDO

Antropóloga y Doctora en Ciencias de la Educación

Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

JAIME RETAMAL

Doctor en Educación

Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile

JORGE VARELA

Doctor en Psicología y Educación

Universidad del Desarrollo

CHRISTIAN BERGER

Doctor en Psicología Educacional

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile

MARÍA TERESA ROJAS

Doctora en Ciencias de la Educación

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado

DAGMAR RACZYNSKI

Doctora en Sociología
Instituto de Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile

JESUS REDONDO

Doctor en Psicología
Departamento de Psicología, Universidad de Chile

JENNY ASSAEL

Profesora Asociada
Departamento de Psicología, Universidad de Chile

CLAUDIA CARRASCO

Doctora en Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología, Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha

JUAN CARLOS OYANEDEL

Doctor en Derecho
Director Doctorado en Educación y Sociedad, Universidad Andrés Bello

SILVIA REDÓN

Doctora en Educación
Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

MÓNICA PEÑA

Doctora en Ciencias de la Educación
Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

PAULA ASCORRA

Doctora en Psicología
Directora Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

ADRIÁN PEREIRA

Doctor en Comunicación
Director de Magíster y Postítulos en Educación a Distancia, Universidad Miguel de Cervantes

MARIAN BILBAO

Doctora en Psicología
Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado

JOSÉ MIGUEL VILLEGAS

Académico

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Tarapacá

CARMEN PAZ TAPIA

Educadora Diferencial

Directora Equipo CONVIVE, Facultad Educación, Universidad Católica de Temuco

JOSÉ SAÚL BRAVO

Doctor en Ciencias de la Educación, Secretario Observatorio Violencia/Convivencia en la Escuela Chilena

CAROLINA URBINA

Doctora en Psicología

Investigadora Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

JUAN PABLO ÁLVAREZ

Psicólogo

Coordinador General Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

MACARENA MORALES

Doctora en Psicología

Investigadora Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

BORIS VILLALOBOS-PARADA

Doctor en Psicología

Departamento de Psicología, Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha

ALVARO AYALA

Doctor en Psicología

Departamento de Psicología, Universidad de Ciencias de la Educación de Playa Ancha

FRANCISCO LEAL

Académico

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Tarapacá

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

SANDRA BECERRA

Psicóloga

Académica e investigadora, Facultad Educación, Universidad Católica de Temuco

PATRICIA MUÑOZ

Psicóloga

Académica, Facultad Educación, Universidad Católica de Temuco

EUSEBIO NAJERA

Magister en Educación

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

WENDY GODOY

Trabajadora Social y Doctora en Ciencias de la Educación

Escuela de Trabajo Social, Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez

CHRISTIÁN MIRANDA

Doctor en Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

CAROLINA HIRMAS

Facultad de Educación, Universidad Diego Portales

PAMELA BARRÍA

Magíster en Psicología Educacional

Académica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

SEBASTIÁN ORTIZ

Psicólogo

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Investigador Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Colectivos:

Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES-PUCV

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Programa VALORAS-PUC

Equipo CONVIVE-UCT